

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы



Декан

Ф.О. Семенова

« 29 » 06

2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины
Прогнозирование, проектирование и моделирование
в социальной работе

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2021

Карачаевск, 2023

Составитель: к.фил.н., доцент С.И. Асхаков



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02, Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «24» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.фил.н., доцент Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Виды занятий и их содержание.....	8
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	8
5.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	10
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	12
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	12
6. Образовательные технологии	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	18
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	19
Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.....	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	20
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений.....	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний в области прогнозирования и проектирования в социальной сфере, умений по участию в разработке комплексных и индивидуальных проектов по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации

Для достижения цели ставятся следующие **задачи:**

- сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе;
- дать знания об основных теоретических моделях социальной работы, помочь осознать разнообразие теоретических интерпретаций социальной работы в рамках ее предметного и организационного единства;
- дать системное представление об уровнях, формах и направлениях социальной работы, ее научно-методологических основах организационных, кадровых и материальных ресурсах;
- дать знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;
- осветить специфику социальной работы как профессиональной деятельности в ее взаимосвязи и взаимодействии с теорией социальной работы;
- вскрыть наиболее важные проблемы взаимодействия и координации теории и практики социальной работы;
- сформировать у студентов системные представления об основных тенденциях развития социальной работы в России и за рубежом;
- мотивировать студентов к применению полученных теоретических знаний в их профессиональной практической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.13 «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» относится к Блока 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на зимней сессии 4 курса – по заочной форме обучения.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.13
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения данной дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам как: «Философия», «Социология», «Информатика», «Теория социальной работы» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" является основой для освоения дисциплин Пенсионное обеспечение, Нестандартные и мобильные социальные службы, Девиантология, Основы управления специальным образованием и др., а также для успешного прохождения преддипломной практики и качественного выполнения выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p>ПК 1.1. Знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.</p> <p>ПК 1.2. Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.</p> <p>ПК 1.3. Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.</p> <p>Уметь применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.</p> <p>Владеть способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
ПК-2	Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК 2.1. Знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг; основные технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных	<p>Знать основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.</p> <p>Уметь планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной си-</p>

	<p>ной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также при профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК 2.2. Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации; прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении.</p> <p>ПК 2.3. Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг, социального сопровождения и мер социальной поддержки; навыками оформления необходимой документации.</p>	<p>туации.</p> <p>Владеть способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.</p>
--	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
 Заочное **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обуче-
Общая трудоемкость дисциплины		108
Аудиторная работа (всего):		10

лекции		4
семинары, практические занятия		6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		94
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.			
1.	Социальная прогнозистика как научная дисциплина. Предмет, структура и задачи курса	12	2	–	10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание	
2.	Методологические аспекты социального прогнозирования	12	2	–	10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос Творческое задание	
3.	Социальное прогнозирование в истории и теориях общества	12	–	2	10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание	
4.	Основные направления и функции прогнозов в социальной работ	12	–	2	10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание	

5.	Методы и принципы прогнозирования в социальной работе	12	–	2	10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
6.	Технологические этапы прогнозирования в социальной работе	10	–	–	10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос Творческое задание
7.	Роль и место социального проектирования в социальной работе. Методология социального проектирования	10	–	–	10	ПК-1, ПК-2	Фронтальный опрос, задание
8.	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий	12	–	–	12	ПК-1, ПК-2	Фронтальный опрос, задание
9.	Методы и технологии моделирования в социальной работе	12	–	–	12	ПК-1, ПК-2	Устный опрос Творческое задание
10.	Контроль	4	–	–			
11.	Всего	108	4	6	94		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема. Социальная прогностика как научная дисциплина. **Предмет, структура и задачи курса**

Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина. Объект и субъект исследования. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др. Социальное прогнозирование как область научного знания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема. Методологические аспекты социального прогнозирования

Процессы интеграции и дифференциации научных знаний и их строение в социальном познании. Междисциплинарный характер прогнозирования и моделирования как научных методов исследования социальных процессов и структур. Проблемы разработки целостной системы понятий, категорий социального прогнозирования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества

Генезис социальных перспектив в истории человеческих цивилизаций. Античные взгляды на общество и его перспективы /Платон, Аристотель и др./ Социальные теории, утопии и антиутопии. Теория социального дарвинизма. / XIX - XX вв. / Г. Спенсер, Х. Лапуж, Л. Вольтман, А. Смолл, Э. Ферри и др. Вульгарные толкования эволюционной теории на уровне биологических законов. Современные прогностические теории Запада,

США (М.Коэн, О.Тоффлер, Дж.Симонс, У.Мартин, П.Кеннеди и др.). Виды прогнозов: поисковый, нормативный, предплановый прогноз.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема. Основные направления и функции прогнозов в социальной работе Прогнозы как инструмент для: а) выявления проблем; б) определения и мотивирования цели развития, в) определения средств, способов и путей достижения цели совершенствования информационной базы социальной сферы. Цели прогнозирования: обозначить, исследовать проблемы; сформировать альтернативные программы; повысить способность кадров в области социальной работы, выявлять новые ситуации и кризисы; четче определять цели социальной политики; изучать административную способность на все новое, творческое.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе

Сложные и оперативные методы. Многообразие методик прогностических исследований: интуитивно-описательные сценарии; экспертные опросы, прогностическое моделирование, системный анализ, кибернетическое моделирование/ Т.Парсонс, А. Раппопорт, М. Кадлан (США) и др. Методы экспертной оценки. Основные принципы прогнозирования: объективность, научность, системный подход, верифицируемость и др.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема. Технологические этапы прогнозирования в социальной работе Основные этапы прогнозирования: выбор основных факторов и элементов социальной системы, определение их роли и значимости в социальной работе; выявление на основе анализа основных тенденций развития исследуемых процессов (безработицы, социальной защиты, положения студенчества и т.д.); экстраполяция этих тенденций на будущее; синтез этих будущих траекторий в настоящих социальных процессах; интеграция с прогнозами в других сферах общественной деятельности; составление комплексного многоуровневого прогноза как в целом, так и по отдельным процессам и направлениям социальной работы; непрерывная корректировка прогнозов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема. Роль и место социального проектирования в социальной работе **Методология социального проектирования**

Проектирование как функция управления. Основные категории системного анализа деятельности социального проектирования. Схема анализа полиструктурной системы социальной деятельности, механизмы действия. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.

Классификация проектов. Основные понятия, принципы, история. История формирования, становления и развития социального проектирования. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки. Современные концепции социально-проектной деятельности. Развитие проектной деятельности в социальной работе, роль и место в системе подготовки специалиста по социальной работе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий

Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по масштабам, срокам реализации.

Представление социального проектирования как научного исследования. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта. Задачи и цели. Проектные стратегии и управление. Составление бюджета и обоснование. Бизнес-план.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема. Методы и технологии моделирования в социальной работе

Значение моделирования в достижении познавательных и практических целей. Достоинства модели: ориентация на главных посылах, качествах, сторонах процессов; возможность комплексного рассмотрения; создание еще не существующих систем. Функции модели: а) гносеологическая- более глубокое познание отдельных сторон; б) выявление ошибочных позиций; в) упрощение представлений и т.д. Модель как часть теории: объясняет высший уровень организации через посредство моделирования «низшего», в частности, в социологии от человека к обществу. Трехединый процесс моделирования: 1. Изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели. 2. Исследование модели. 3. Экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели. Нахождение оптимального варианта решения различных задач. Основные стадии процесса моделирования. Роль моделирования в нахождении оптимальных вариантов управления любой системой пропорционально ее количественным и качественным характеристикам, ее структуре, увеличению или уменьшению компонентов, роли центра или децентра и т.д. Основные задачи моделирования: формирование предмета исследования; систематизация проблем; выявление минимума, альтернатив их решения; выработка концепции решения задач и проблем. Роль в социальном моделировании социологов, философов, специалистов социальной работы; их взаимодействие с математиками, программистами ЭВМ.

5.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема. Социальная прогностика как научная дисциплина. Предмет, структура и задачи курса

Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина. Объект и субъект исследования. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др. Социальное прогнозирование как область научного знания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема. Методологические аспекты социального прогнозирования

Процессы интеграции и дифференциации научных знаний и их строение в социальном познании. Междисциплинарный характер прогнозирования и моделирования как научных методов исследования социальных процессов и структур. Проблемы разработки целостной системы понятий, категорий социального прогнозирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества

Генезис социальных перспектив в истории человеческих цивилизаций. Античные взгляды на общество и его перспективы /Платон, Аристотель и др./ Социальные теории, утопии и антиутопии. Теория социального дарвинизма. / XIX - XX вв. / Г. Спенсер, Х. Лапуж, Л. Вольтман, А. Смолл, Э. Ферри и др. Вульгарные толкования эволюционной теории на уровне биологических законов. Современные прогностические теории Запада, США (М.Коэн, О.Тоффлер, Дж.Симонс, У.Мартин, П.Кеннеди и др.). Виды прогнозов:

поисковый, нормативный, предплановый прогноз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема. Основные направления и функции прогнозов в социальной работе Прогнозы как инструмент для: а) выявления проблем; б) определения и мотивирования цели развития, в) определения средств, способов и путей достижения цели совершенствования информационной базы социальной сферы. Цели прогнозирования: обозначить, исследовать проблемы; сформировать альтернативные программы; повысить способность кадров в области социальной работы, выявлять новые ситуации и кризисы; четче определять цели социальной политики; изучать административную способность на все новое, творческое.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе

Сложные и оперативные методы. Многообразие методик прогностических исследований: интуитивно-описательные сценарии; экспертные опросы, прогностическое моделирование, системный анализ, кибернетическое моделирование/ Т.Парсонс, А. Раппопорт, М. Кадлан (США) и др. Методы экспертной оценки. Основные принципы прогнозирования: объективность, научность, системный подход, верифицируемость и др.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема. Технологические этапы прогнозирования в социальной работе Основные этапы прогнозирования: выбор основных факторов и элементов социальной системы, определение их роли и значимости в социальной работе; выявление на основе анализа основных тенденций развития исследуемых процессов (безработицы, социальной защиты, положения студенчества и т.д.); экстраполяция этих тенденций на будущее; синтез этих будущих траекторий в настоящих социальных процессах; интеграция с прогнозами в других сферах общественной деятельности; составление комплексного многоуровневого прогноза как в целом, так и по отдельным процессам и направлениям социальной работы; непрерывная корректировка прогнозов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема. Роль и место социального проектирования в социальной работе **Методология социального проектирования**

Проектирование как функция управления. Основные категории системного анализа деятельности социального проектирования. Схема анализа полиструктурной системы социальной деятельности, механизмы действия. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.

Классификация проектов. Основные понятия, принципы, история. История формирования, становления и развития социального проектирования. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки. Современные концепции социально-проектной деятельности. Развитие проектной деятельности в социальной работе, роль и место в системе подготовки специалиста по социальной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий

Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по масштабам, срокам реализации.

Представление социального проектирования как научного исследования.

Структура текстового описания проекта. Концепция проекта. Задачи и цели. Проектные стратегии и управление. Составление бюджета и обоснование. Бизнес-план.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема. Методы и технологии моделирования в социальной работе

Триединый процесс моделирования: 1. Изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели. 2. Исследование модели. 3. Экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели. Нахождение оптимального варианта решения различных задач. Основные стадии процесса моделирования. Роль моделирования в нахождении оптимальных вариантов управления любой системой пропорционально ее количественным и качественным характеристикам, ее структуре, увеличению или уменьшению компонентов, роли центра или децентра и т.д. Основные задачи моделирования: формирование предмета исследования; систематизация проблем; выявление минимума, альтернатив их решения; выработка концепции решения задач и проблем. Роль в социальном моделировании социологов, философов, специалистов социальной работы; их взаимодействие с математиками, программистами ЭВМ.

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6	24
Подготовка к текущему контролю	8	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	14	8
Решение задач,	6	12
Подготовка к промежуточной аттестации	10	20
Итого СРО	4	94

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные

образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	Не знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	В целом знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	Знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	
	Умеет применять методы диа-	Не умеет применять методы диагностики	В целом умеет применять методы диагно-	Умеет применять методы диагностики	

	гностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	стики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	
	Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Не владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	В целом способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
Повышенный	Знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в				В полном объеме знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в

	трудной жизненной ситуации, различной этиологии.				трудной жизненной ситуации, различной этиологии.
	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.				Умеет в полном объеме применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.
	Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.				В полном объеме владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПК-2					
Базовый	Знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей со-	Не знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей со-	В целом знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей со-	Знает признаки основные типы проблем, возникающих у граждан – по-	

	циальных услуг.	циальных услуг.	циальных услуг.	циальных услуг.	
	<p>Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.</p> <p>Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.</p>	<p>Не умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.</p> <p>Не владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.</p>	<p>В целом умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.</p> <p>В целом способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.</p>	<p>Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.</p> <p>Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.</p>	
Повышенный	<p>Знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.</p>				<p>В полном объеме знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.</p>
	<p>Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.</p>				<p>Умеет в полном объеме планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.</p>
	<p>Владеет способами планирования индивидуальной программы предо-</p>				<p>В полном объеме владеет способами планирования индивидуальной програм-</p>

	ставления гражданам социальных услуг.				мы предостав- ления гражда- нам социаль- ных услуг.
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности прогнозирования.
2. Социальная диагностика и прогнозирование.
3. Проектирование как способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции социальных систем.
4. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, цели и ценности.
5. Сущность социального проектирования.
6. Средства социального проектирования.
7. Виды проектирования в социальной работе.
8. Технологии проектирования в социальной работе.
9. Принципы социального проектирования, их учёт в практике социальной работы.
10. Социальный проект: понятие, свойства и характеристики.
11. Классификация социальных проектов.
12. Стадии разработки социальных проектов.
13. Понятие о жизненном цикле проекта.
14. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
15. Средства, методы и формы социального проектирования.
16. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
17. Взаимосвязь социальной политики и социального проектирования.
18. Принципы и современные концепции социально-проектной деятельности.
19. Федеральный уровень нормативного правового обеспечения социального проектирования.
20. Нормативное правовое обеспечение регионального проектирования: региональный подход.
21. Информационное обеспечение регионального проектирования: состояние и проблемы.
22. Ресурсное обеспечение регионального проектирования.
23. Социальная программа: понятие, классификации.
24. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на федеральном уровне.
25. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на региональном уровне.
26. Социальное программирование в практике социальной работы: понятие и принципы реализации.
27. Виды и характеристики региональных социальных программ.
28. Принципы оценки социальных программ.
29. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы.
30. Характеристики моделей, используемых в практике социальной работы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
 - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие о социальном проектировании.
2. Современные концепции проектной деятельности.
3. Различные научные подходы к социальному проектированию.
4. Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
5. Проблемно-ориентированный подход к социальному проектированию.
6. Субъектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
7. Философия социального проектирования.
8. Понятие проекта.
9. Зарубежный и отечественный опыт проектирования в социальной работе.
10. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
11. Типы проектов по направлениям деятельности.
12. Типы проектов по особенностям финансирования.
13. Типы проектов по масштабам.
14. Разработка социального проекта.
15. Актуальность проекта.
16. Цели и задачи проекта.
17. Рождение замысла проекта.
18. Самоанализ.
19. Описание актуальности проекта.
20. Обоснование проекта и ожидаемые последствия.
21. Методы коллективной работы над проектом.
22. Понятие диагноза в проектировании.
23. Основы диагностики.
24. Социальная диагностика и прогнозирование.
26. Прогностика как наука. Ее место в системе наук.
27. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества
28. Виды и типы прогнозов.
29. Основные способы прогнозирования.
30. Технологические этапы прогнозирования в социальной работе.
31. Понятие о моделировании. Основные этапы моделирования.

32. Экспертные оценки в социальном проектировании.
33. Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
34. Методы экспертной оценки.
35. Защита проектов.
36. Тактика презентации проекта.
37. Организационный механизм реализации проекта.
38. Контроль за реализацией проекта.
39. Коррекция проекта по итогам мониторинга.
40. Ликвидация проекта.
41. Моральные вопросы реализации проекта.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов ПК-1, ПК-2

1. Какие проекты можно считать социальными?

- а) Проекты, разработанные специалистами социальной работы.
- б) Проекты, затрагивающие общественную жизнь.
- в) Инвестиционные проекты.

2. Жизненный цикл проекта - это:

- а) разработка концепции проекта;
- б) планирование проекта;
- в) оценка жизнеспособности проекта;
- г) промежуток времени между моментом появления проекта и его ликвидацией.

3. Концепция проекта - это:

- а) его основные положения;
- б) описание проблемы;
- в) самоанализ.

4. Что является целью проекта?

- а) противоречие между тем, что есть и как должно быть;
- б) конечный результат;
- в) степень к достижению результата.

5. Цель должна быть:

- а) рассчитана на долгосрочную перспективу;
- б) достижима в рамках данного проекта;
- в) ступенькой к решению проблемы.

6.«Мозговая атака» - это:

- а) метод диагностики;
- б) метод коллективной работы над проектом;
- в) метод прогнозирования.

7.Обязательные требования к проведению «мозговой атаки»:

- а) жесткая дисциплина;
- б) равенство всех участников;
- в) критика и самокритика.

8.Знание технологии социального прогнозирования позволяет:

- а) предупредить возможные негативные последствия реализации проекта;
- б) правильно поставить цель проекта;
- в) описать актуальность проблемы.

9. Моделирование - это:

- а) метод исследования объектов на их моделях, выступающих как аналог оригинала;
- б) метод коллективной работы над проектом;
- в) метод экспертных оценок.

10.Укажите одну правильную характеристику социальному проекту «Создание сети INTERNET».

- а) инновационный;
- б) поддерживающий;
- в) малый;
- г) микропроект;
- д) краткосрочный.

11 .Мегапроекты выступают как:

- а) целевые программы;
- б) как проекты , не предусматривающие большого числа потребителей;
- в) как проекты индивидуальной инициативы.

12.Проект захвата России гитлеровской Германией можно считать скорее:

- а) социальным;
- б) культурным;
- в) псевдопроектом.

13.Проект создания Центра социальной защиты населения можно считать:

- а) микропроектом;
- б) малым проектом;
- в) мегапроектом.

14.Проект создания интерната для инвалидов - это проект:

- а) инновационный;
- б) поддерживающий.

15.Прогноз - это:

- а) утверждение о будущем;
- б) исследование состояний реальности;
- в) ожидаемые результаты проекта. Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных

аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Морозова, А. В. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Ч. I: Проектирование в социальной работе : учебно-методическое пособие / А. В. Морозов. - Казань : Изд-во Казан гос. технол. ун-та, 2008. - 252 с. - ISBN 978-5-7882-0669-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/445556> (дата обращения: 14.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Казанцев, В. Н. Прогнозирование и проектирование в пенитенциарной социальной работе : учебное пособие / В. Н. Казанцев. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 60 с. - ISBN 978-5-7743-0759-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247752> (дата обращения: 14.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учеб. пособие / А.В. Морозов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/6419. - ISBN 978-5-16-009199-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995405> (дата обращения: 14.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология: курс лекций : учебное пособие / Г. Ф. Шафранов-Куцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 368 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-600-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213749> (дата обращения: 14.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Социальная работа : учебное пособие для бакалавров / под ред. проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-394-03587-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093488> (дата обращения: 14.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

2. [Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
3. [Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Мент.": www.ecsocman.edu.ru/](http://www.ecsocman.edu.ru/)
4. [Российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru/](http://www.openet.edu.ru/)
5. [Информационно-коммуникационные технологии в образовании: www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса *«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»* применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет*

следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория №416 (4 этаж 4 учебного корпуса) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска Smart 77, в комплекте с проектором BenQ, ноутбуком Acer, набором креплений для проектора и доски, а также кабелями для подключения к ноутбуку, колонки Dialog, 2 штуки, трибуна.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

2. Аудитория №409 (корпус 4) для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020 г.	03.12.2020 г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022 г.)	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол №6	31.03.2021 г.